

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Англоterra»**

Утверждаю  
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.  
«28» апреля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Немецкий язык для детей»**

Нижний Новгород

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи .....	4
1.4. Требования к категории слушателей .....	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе .....	6
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	6
1.8. Планируемые результаты обучения .....	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки .....	7
2. Календарный учебный график .....	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа .....	10
5. Список литературы.....	15
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля .....	16

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык для детей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

### **1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению немецкого языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для детей», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Немецкий язык является одним из самых распространенных языков в Европе и мире, языком науки, техники и культуры. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для простого общения на немецком языке, и подготовку к дальнейшему изучению языка на уровне А1.2.

Новизна программы заключается в использовании аутентичных материалов, ориентированных на школьную аудиторию (истории о персонажах Paul, Lisa & Co), игровых методик и активном применении проектной деятельности..

### **1.3 Направленность программы, ее цель и задачи**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на китайском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

**Цель программы** – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на немецком языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

#### ***Развивающие и воспитательные цели программы:***

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, происхождении, увлечениях, семье, школьных предметах, домашних животных;
- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;
- **в области письма:** освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем и открыток;
- **в области чтения:** читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;
- **в учебно-познавательной деятельности** – активизировать ранее усвоенные знания, навыки и умения, обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов.

#### **1.4. Требования к категории слушателей**

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 7 до 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

#### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на **93,1 академических часа** аудиторных практических занятий, 1 академический час равен 45 минутам, 1 занятие равно 1,33 ак. часа или 60 минутам. Учебная нагрузка в неделю — **2,66 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **35 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

## 1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества (групповая работа, проекты);
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности (использование видео, аудио, визуальных материалов);
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета возрастных особенностей (подростковая тематика).

## 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

***Сроки реализации программы.*** Программа реализуется в течение **35 недель**, общее количество учебных часов — **93,1**.

***Формы реализации программы и режим проведения занятий.*** Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 1,33 академических часа.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы.***

Занятия проводятся в языковом центре «Англоterra» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

#### 1. Учебный класс № 13.

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

#### 2. Учебный класс № 20.

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;

- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе слушатель должен:

#### ***знать:***

- немецкий алфавит и основные правила произношения;
- числа от 0 до 20;
- базовые грамматические конструкции (спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в предложении);
- лексический минимум (около 400 слов).

#### ***уметь:***

- приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться;
- представиться (имя, возраст, происхождение, увлечения);
- рассказать о своей семье, школьных предметах, домашних животных;
- задавать простые вопросы (кто, что, где, когда, сколько);
- делать предложения, принимать или отклонять их;
- рассказывать о своем распорядке дня и планах.

#### ***владеть:***

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

### **1.9. Формы контроля и критерии оценки**

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>оценка</b>
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

## 2. Календарный учебный график

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,33 академических часа.

<b>№ недели</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество академических часов</b>
1-2	Раздел 0. Start! Вводный курс (алфавит, числа, международные слова)	8
3-5	Раздел 1. Modul 1: Der Neue (новенький)	8
6-8	Раздел 2. Modul 2: Heute Nachmittag (сегодня днем)	8
9-12	Раздел 3. Modul 3: Das Haustier (домашнее животное)	12
13-17	Раздел 4. Modul 4: Wir basteln! (мы мастерим)	12
18-22	Раздел 5. Modul 5: Wir reisen! (мы путешествуем)	12
23-29	Раздел 6. Jahreszeiten: Herbst, Winter, Frühling, Sommer (времена года)	12
30-34	Раздел 7. Повторение и закрепление (Module 1-5 + Start!)	12
35	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	5,1
	<b>Итого</b>	<b>93,1</b>

*П — практическое занятие; К — контроль*

Количество учебных недель – 35.

Количество учебных дней – 70.

Количество учебных часов в неделю – 2,66.

Количество учебных часов – 93,1.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практ.	
1	Раздел 0. Start! Вводный курс (алфавит, числа, международные слова)	8	8	Фонетический опрос
2	Раздел 1. Modul 1: Der Neue (новенький)	8	8	Тест, опрос
3	Раздел 2. Modul 2: Heute Nachmittag (сегодня днем)	8	8	Тест, опрос
4	Раздел 3. Modul 3: Das Haustier (домашнее животное)	12	12	Тест, ролевая игра
5	Раздел 4. Modul 4: Wir basteln! (мы мастерим)	12	12	Тест, проект
6	Раздел 5. Modul 5: Wir reisen! (мы путешествуем)	12	12	Тест, опрос
7	Раздел 6. Jahreszeiten: Herbst, Winter, Frühling, Sommer (времена года)	12	12	Тест, проект
8	Раздел 7. Повторение и закрепление (Module 1-5 + Start!)	12	12	Тест, ролевая игра
9	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	5,1	5,1	Итоговый тест, собеседование
	ИТОГО	93,1	93,1	

#### 4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 0. Start! Вводный курс</b>			<b>8</b>
1	<b>Немецкий алфавит (A–Z).</b>	Алфавит. Произношение букв. Интернациональные слова (Auto, Bus, Computer).	1,33
2	<b>Немецкий алфавит (ä, ö, ü, ß).</b>	Буквы ä, ö, ü, ß. Тренировка произношения. Диктант букв.	1,33
3	<b>Числа 0–10.</b>	Числа от 0 до 10. Считалочки. Игры с числами.	1,33
4	<b>Числа 11–20.</b>	Числа от 11 до 20. Игра «Ich rufe die Zehn».	1,33
5	<b>Предметы в классе.</b>	Лексика: Buch, Heft, Stift, Tisch, Stuhl.	1,33
6	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	Игры на закрепление алфавита и чисел. Фонетический опрос.	1,33
<b>Раздел 1. Modul 1: Der Neue (Lektion 1)</b>			<b>8</b>
7	<b>Знакомство. Приветствия.</b>	Лексика: Hallo, Guten Morgen, Guten Tag, Tschüss. Диалог приветствия.	1,33
8	<b>Как тебя зовут? Глагол «heißen».</b>	Вопрос «Wie heißt du?». Спряжение глагола «heißen».	1,33
9	<b>Откуда ты? Глагол «kommen aus».</b>	Вопрос «Woher kommst du?». Спряжение глагола «kommen». Названия стран.	1,33
10	<b>Спорт и хобби. Глагол «spielen».</b>	Лексика: Fußball, Tennis, Basketball. Спряжение глагола «spielen».	1,33
11	<b>Глагол «sein» (ich, du, er, sie).</b>	Спряжение глагола «sein» в единственном числе. Представление себя.	1,33

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
12	<b>Повторение и контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Знакомство». Устный опрос.	1,33
<b>Раздел 2. Modul 2: Heute Nachmittag (Lektionen 3-4)</b>			<b>8</b>
13	<b>Дни недели.</b>	Лексика: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.	1,33
14	<b>Школьные предметы.</b>	Лексика: Deutsch, Mathe, Sport, Kunst, Musik.	1,33
15	<b>Модальный глагол «möchten».</b>	Спряжение глагола «möchten». Вопрос «Was möchtest du machen?».	1,33
16	<b>Предложения времени. Предлог «um».</b>	Конструкция «um + Uhrzeit». Который час? (неофициальное время).	1,33
17	<b>Модальный глагол «müssen».</b>	Спряжение глагола «müssen». Выражение долженствования.	1,33
18	<b>Повторение и контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Школа и расписание».	1,33
<b>Раздел 3. Modul 3: Das Haustier (Lektionen 5-6)</b>			<b>12</b>
19	<b>Домашние животные.</b>	Лексика: der Hund, die Katze, der Fisch, das Kaninchen, der Papagei.	1,33
20	<b>Цвета.</b>	Лексика: rot, blau, gelb, grün, schwarz, weiß, braun, grau.	1,33
21	<b>Вопрос «Was ist das?».</b>	Определение рода существительных: der, die, das.	1,33
22	<b>Глагол «haben» (ich, du, er, sie).</b>	Спряжение глагола «haben». Вопрос «Hast du ein Haustier?».	1,33
23	<b>Модальный глагол «können» (ich, du, er, sie).</b>	Спряжение глагола «können». Вопрос «Was kannst du gut?».	1,33

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
24	<b>Отрицание «kein/keine».</b>	Употребление «kein» и «keine» перед существительными.	1,33
25	<b>Винительный падеж (Akkusativ).</b>	Определенный артикль в винительном падеже: den, die, das.	1,33
26	<b>Неопределенный артикль в Akkusativ.</b>	Unbestimmter Artikel: einen, eine, ein.	1,33
27	<b>Описание животных.</b>	Составление предложений о животных (цвет, способности).	1,33
28	<b>Повторение и контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Животные и цвета».	1,33
<b>Раздел 4. Modul 4: Wir basteln! (Lektionen 7-8)</b>			<b>12</b>
29	<b>Материалы для поделок.</b>	Лексика: Schere, Kleber, Klebeband, Papier, Farben, Dose.	1,33
30	<b>Выражение «brauchen».</b>	Спряжение глагола «brauchen». Вопрос «Was brauchst du?».	1,33
31	<b>Конструкция «Ich brauche keine/n/...».</b>	Отрицание с «kein» в винительном падеже.	1,33
32	<b>Собираем и меняем (sammeln, tauschen).</b>	Лексика: Briefmarken, Sticker, Comics, Poster. Глаголы «sammeln» и «tauschen».	1,33
33	<b>Вопросы с «Hast du schon...?».</b>	Практика вопросов о коллекциях.	1,33
34	<b>Множественное число существительных.</b>	Образование множественного числа: -е, -п, -ер.	1,33
35	<b>Вежливая форма «Sie».</b>	Отличие «du» и «Sie». Обращение к взрослым.	1,33
36	<b>Глагол «finden».</b>	Спряжение глагола «finden». Выражение мнения: «Das finde ich gut/cool/langweilig».	1,33
37	<b>Проект «Моя коллекция».</b>	Рассказ о своей коллекции или любимой поделке.	1,33

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
38	<b>Повторение и контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Творчество и коллекции».	1,33
<b>Раздел 5. Modul 5: Wir reisen! (Lektionen 9-10)</b>			<b>12</b>
39	<b>Страны и города.</b>	Лексика: Deutschland, Österreich, Schweiz, Italien, Frankreich, England, Spanien.	1,33
40	<b>Вопрос «Wohin fährst du?».</b>	Глагол «fahren» (отделяемая приставка). Спряжение.	1,33
41	<b>Предлоги «nach» и «in».</b>	Употребление «nach» со странами и городами, «in die / in den» с женским и мужским родом.	1,33
42	<b>Месяцы года.</b>	Лексика: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.	1,33
33	<b>Вопрос «Wann fährst du?».</b>	Предлог «im» + месяц (im Mai, im Juni).	1,33
44	<b>Языки и национальности.</b>	Лексика: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch. Вопрос «Sprichst du Deutsch?».	1,33
45	<b>Каникулы и путешествия.</b>	Лексика: Ferien, reisen, wandern, schwimmen, fotografieren.	1,33
46	<b>Вопрос «Was machst du in den Ferien?».</b>	Ответы с использованием глаголов.	1,33
47	<b>Погода.</b>	Лексика: die Sonne, der Regen, der Schnee, es ist warm/kalt.	1,33
48	<b>Проект «Мои каникулы».</b>		
49	<b>Повторение.</b>	Повторение лексики и грамматики модуля.	1,33
50	<b>Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Путешествия».	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 6. Jahreszeiten: времена года (страноведение)</b>			<b>12</b>
51	<b>Herbst (осень).</b>	Лексика: Kastanien, Drachen, Laterne. Песня «Laterne, Laterne». Поделка «Girlande».	1,33
52	<b>Herbst (осень) – продолжение.</b>	Повторение лексики. Игры и задания по теме.	1,33
53	<b>Winter (зима). Fasnacht в Швейцарии.</b>	Лексика: Fasnacht, Maske, Kostüm. Традиции празднования.	1,33
54	<b>Winter – продолжение.</b>	Поделка «Girlande». Повторение.	1,33
55	<b>Frühling (весна). Ostern.</b>	Лексика: Osterei, Osterhase, Osterlamm. Традиции Пасхи.	1,33
56	<b>Frühling – продолжение.</b>	Поделка «Osterkörbchen». Повторение.	1,33
57	<b>Sommer (лето).</b>	Лексика: Sandburg, Eis, Ferien. Летние занятия.	1,33
58	<b>Sommer – продолжение.</b>	Проект «Мои летние каникулы».	1,33
59	<b>Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Времена года».	1,33
<b>Раздел 7. Повторение и закрепление (Module 1-5 + Start!)</b>			<b>12</b>
60	<b>Повторение. Modul 1.</b>	Знакомство, приветствия, спорт, глаголы «sein», «heißen».	1,33
61	<b>Повторение. Modul 2.</b>	Дни недели, школьные предметы, время, глаголы «möchten», «müssen».	1,33
62	<b>Повторение. Modul 3.</b>	Животные, цвета, винительный падеж, глаголы «haben», «können».	1,33
63	<b>Повторение. Modul 4.</b>	Материалы для поделок, глагол «brauchen», коллекции, глагол «finden».	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
64	<b>Повторение. Modul 5.</b>	Страны, путешествия, месяцы, погода, глагол «fahren».	1,33
65	<b>Рольевые игры.</b>	«Знакомство», «В школе», «В магазине».	1,33
66	<b>Контроль раздела.</b>	Промежуточное тестирование.	1,33
<b>Раздел 8. Итоговое повторение и контроль</b>			<b>5,1</b>
67	<b>Повторение. Грамматика.</b>	Спряжение глаголов, порядок слов, винительный падеж, модальные глаголы.	1,33
68	<b>Повторение. Лексика.</b>	Все изученные темы: семья, школа, хобби, животные, путешествия.	1,33
69	<b>Итоговый контроль (письменная часть).</b>	Лексико-грамматический тест.	1,33
70	<b>Итоговый контроль (устная часть).</b>	Устное собеседование по пройденным темам.	1,33

## 5. Список литературы

### 1. Основная литература:

1. Bovermann, M., Georgiakaki, M., Zschärlich, R. *Paul, Lisa & Co A1.1. Kursbuch*. — München: Hueber Verlag, 2018.
2. Bovermann, M., Georgiakaki, M., Zschärlich, R. *Paul, Lisa & Co A1.1. Arbeitsbuch*. — München: Hueber Verlag, 2018.

### 2. Дополнительная литература:

1. *Fit für Fit in Deutsch 1*. — München: Hueber Verlag, 2016.
2. Gottstein-Schramm, B. *Wortschatz & Grammatik A1*. — München: Hueber Verlag, 2019.

### 3. Программное обеспечение:

Microsoft Office.

## Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

### 1. Вопросы для устного собеседования

1. Wie heißt du? Wie alt bist du?
2. Woher kommst du?
3. Welche Hobbys hast du? Was spielst du gern?
4. Hast du Geschwister? Wie heißen sie?
5. Hast du ein Haustier? Welches?
6. Welche Schulfächer hast du am Montag?
7. Was kannst du gut?
8. Wohin fährst du in den Ferien? Was machst du dort?
9. Welche Farbe hat dein Rucksack?
10. Was brauchst du für die Schule?

### 2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)

#### 1. Ergänze die richtige Form des Verbs (Вставь правильную форму глагола):

1. Ich \_\_\_\_\_ (heißen) Lisa.
2. Du \_\_\_\_\_ (spielen) Fußball.
3. Er \_\_\_\_\_ (kommen) aus Berlin.
4. Wir \_\_\_\_\_ (haben) einen Hund.
5. Ihr \_\_\_\_\_ (sein) in der Klasse 10b.

#### 2. Setze den richtigen Artikel im Akkusativ ein (Вставь правильный артикль в винительном падеже):

1. Ich habe \_\_\_\_\_ (der) Bleistift.
2. Sie hat \_\_\_\_\_ (die) Katze.
3. Er braucht \_\_\_\_\_ (das) Buch.
4. Wir sehen \_\_\_\_\_ (der) Film.
5. Du kaufst \_\_\_\_\_ (die) Schulsachen.

#### 3. Übersetze ins Deutsche (Переведи на немецкий язык):

1. Привет, я Пауль.
2. Который час? – 14 часов 15 минут.
3. Моя сестра умеет плавать.
4. Мы хотели бы поехать в Италию.
5. Мне нужны ножницы и клей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

28.04.2026 20:03:40 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D  
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович  
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50