

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Англотерра»**

Утверждаю  
Директор ООО «Англотерра»

Нуриев И.А.  
«28» апреля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Испанский язык для взрослых»**

Нижний Новгород

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи .....	4
1.4. Требования к категории слушателей .....	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе .....	5
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	6
1.8. Планируемые результаты обучения .....	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки .....	7
2. Календарный учебный график .....	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа .....	10
5. Список литературы.....	17
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля .....	18

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык для взрослых» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Испанский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

### **1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению испанского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Немецкий язык для взрослых», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Испанский язык является одним из самых распространенных языков мира, языком международных организаций, дипломатии и культуры. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для простого общения на испанском языке в повседневных ситуациях.

Новизна программы заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, использовании аутентичных материалов и активном применении ролевых игр.

### **1.3 Направленность программы, ее цель и задачи**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на иностранном языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

**Цель программы** – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на испанском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

#### ***Развивающие и воспитательные цели программы:***

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, профессии, происхождении, семье, увлечениях;
- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;
- **в области письма:** освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем и открыток;
- **в области чтения:** читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;
- **в учебно-познавательной деятельности** – активизировать ранее усвоенные знания, навыки и умения, обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов.

#### **1.4. Требования к категории слушателей**

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

#### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на **120 часов** аудиторных практических занятий. Учебная нагрузка в неделю — **4 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **30 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

#### **1.6. Принципы обучения по программе**

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода к обучению.

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течение **30 недель**, общее количество учебных часов — **120**.

**Формы реализации программы и режим проведения занятий.** Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 2 академических часа.

#### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы.***

Занятия проводятся в языковом центре «Англотерра» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

##### **1. Учебный класс № 13.**

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

##### **2. Учебный класс № 20.**

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

### ***Кадровое обеспечение.***

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

## **1.8. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе слушатель должен:

### ***знать:***

- испанский алфавит и основные правила произношения;
- числа до 1000 и выше;
- базовые грамматические конструкции (настоящее время правильных и неправильных глаголов, притяжательные местоимения, указательные местоимения, предлоги);
- лексический минимум (около 400 слов).

### ***уметь:***

- приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться;
- представиться (имя, возраст, профессия, происхождение);
- рассказать о своей семье, доме, увлечениях;
- задавать простые вопросы;
- рассказать о своем распорядке дня и планах на будущее;
- рассказать о событиях в прошлом.

### ***владеть:***

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

## **1.9. Формы контроля и критерии оценки**

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>оценка</b>
70% – 100%	зачтено

Менее 70%	незачтено
-----------	-----------

- устное собеседование:

<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

## 2. Календарный учебный график

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### Коммуникативный курс испанского языка

№ недели	Наименование раздела	Количество часов
1-2	Раздел 1. Unidad 1: Nos presentamos (Представляемся)	8П
3-5	Раздел 2. Unidad 2: Mi casa, mi barrio (Мой дом, мой район)	12П
6-8	Раздел 3. Unidad 3: Vamos de viaje (Отправляемся в путешествие)	12П
9-11	Раздел 4. Unidad 4: ¿Cómo eres? (Какой ты?)	12П
12-14	Раздел 5. Unidad 5: Igual que todos los días (Как каждый день)	12П
15-17	Раздел 6. Unidad 6: ¡No me gusta, me encanta! (Не нравится, обожаю!)	12П
18-20	Раздел 7. Unidad 7: Buenas intenciones (Хорошие намерения)	12П
21-23	Раздел 8. Unidad 8: Cuidate mucho (Береги себя)	12П
24-26	Раздел 9. Unidad 9: Experiencias vividas (Пережитый опыт)	12П
27-29	Раздел 10. Unidad 10: Fin de trayecto (Конец пути)	12П
30	Итоговый контроль	4К

<b>№ недели</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Итого, часов</b>	<b>120</b>

*П — практическое занятие; К — контроль*

Количество учебных недель – 30.

Количество учебных дней – 60.

Количество учебных часов в неделю – 4.

Количество учебных часов – 120.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практ.	
1	Раздел 1. Unidad 1: Nos presentamos (Представляемся)	8	8	Тест, опрос
2	Раздел 2. Unidad 2: Mi casa, mi barrio (Мой дом, мой район)	12	12	Тест, проект
3	Раздел 3. Unidad 3: Vamos de viaje (Отправляемся в путешествие)	12	12	Тест, ролевая игра
4	Раздел 4. Unidad 4: ¿Cómo eres? (Какой ты?)	12	12	Тест, опрос
5	Раздел 5. Unidad 5: Igual que todos los días (Как каждый день)	12	12	Тест, эссе
6	Раздел 6. Unidad 6: ¡No me gusta, me encanta! (Не нравится, обожаю!)	12	12	Тест, опрос
7	Раздел 7. Unidad 7: Buenas intenciones (Хорошие намерения)	12	12	Тест, ролевая игра
8	Раздел 8. Unidad 8: Cuídate mucho (Береги себя)	12	12	Тест, дискуссия

9	Раздел 9. Unidad 9: Experiencias vividas (Пережитый опыт)	12	12	Тест, проект
10	Раздел 10. Unidad 10: Fin de trayecto (Конец пути)	12	12	Текущий контроль
11	Итоговый контроль	4	4	Итоговый тест, собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	

#### 4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Unidad 1: Nos presentamos</b>			<b>8</b>
1	<b>Вводный урок. Алфавит и приветствия.</b>	<b>Грамматика:</b> глаголы «ser», «llamarse», «tener». Личные местоимения. <b>Лексика:</b> приветствия (Hola, Buenos días, ¿Qué tal?).	2
2	<b>Числа 0–20. Возраст.</b>	<b>Грамматика:</b> спряжение глагола «tener» (иметь). Вопрос «¿Cuántos años tienes?». <b>Лексика:</b> числа 0–20.	2
3	<b>Национальности. Страны.</b>	<b>Грамматика:</b> род существительных и прилагательных (masculino/femenino). <b>Лексика:</b> национальности (español, italiano, alemán, ruso).	2
4	<b>Профессии. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> спряжение глаголов 1-й группы (-ar). <b>Лексика:</b> профессии (profesor, médico, ingeniero, periodista). <b>Навыки:</b> диалог «Знакомство». Тестирование.	2
<b>Раздел 2. Unidad 2: Mi casa, mi barrio</b>			<b>12</b>

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
5	<b>Типы жилья. Комнаты.</b>	<b>Грамматика:</b> неопределенный артикль (un, una, unos, unas). <b>Лексика:</b> жилье (piso, casa, habitación, salón, cocina).	2
6	<b>Мебель и предметы интерьера.</b>	<b>Грамматика:</b> определенный артикль (el, la, los, las). <b>Лексика:</b> мебель (mesa, silla, cama, armario, nevera).	2
7	<b>Описание квартиры. Конструкция «hay».</b>	<b>Грамматика:</b> конструкция «hay» (есть, имеется). Отрицательная форма «no hay». <b>Лексика:</b> прилагательные для описания (grande, pequeño, moderno).	2
8	<b>Предлоги места.</b>	<b>Грамматика:</b> предлоги (encima de, debajo de, al lado de, delante de, detrás de). <b>Лексика:</b> ориентация в пространстве.	2
9	<b>Мой район. Городские объекты.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «estar» (находиться). Различие «ser» и «estar». <b>Лексика:</b> город (calle, plaza, parque, supermercado, farmacia).	2
10	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> артикли, конструкция «hay», глагол «estar». <b>Лексика:</b> дом и район. <b>Навыки:</b> описание своей квартиры/комнаты. Тестирование.	2
<b>Раздел 3. Unidad 3: Vamos de viaje</b>			<b>12</b>
11	<b>Средства передвижения.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «ir» (идти, ехать). <b>Лексика:</b> транспорт (coche, tren, avión, autobús, barco).	2
12	<b>Планирование поездки. Вопрос «¿A qué hora?».</b>	<b>Грамматика:</b> предлог «a» для указания времени. Указание	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		времени. <b>Лексика:</b> расписание (horario, salida, llegada).	
13	<b>Покупка билетов. Числа до 100.</b>	<b>Грамматика:</b> вопросительные слова (¿cuánto?, ¿cuándo?, ¿dónde?). <b>Лексика:</b> билет (billete, ida, ida y vuelta, precio).	2
14	<b>Ориентация в городе.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «poder» (мочь, уметь). <b>Лексика:</b> указания (sigue todo recto, gira a la derecha/izquierda).	2
15	<b>Достопримечательности.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «querer» (хотеть). <b>Лексика:</b> места (museo, monumento, plaza, catedral).	2
16	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> глаголы «ir», «poder», «querer». <b>Лексика:</b> путешествия. <b>Навыки:</b> диалог «Покупка билета». Тестирование.	2
<b>Раздел 4. Unidad 4: ¿Cómo eres?</b>			<b>12</b>
17	<b>Описание внешности.</b>	<b>Грамматика:</b> прилагательные (согласование в роде и числе). <b>Лексика:</b> внешность (alto, bajo, delgado, gordo, rubio, moreno).	2
18	<b>Части тела.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «tener» для описания. <b>Лексика:</b> части тела (cabeza, ojos, nariz, boca, manos, pies).	2
19	<b>Характер и эмоции.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «ser» для постоянных характеристик, «estar» для временных состояний. <b>Лексика:</b> характер (simpático, divertido, serio, tímido).	2
20	<b>Семья. Семейное древо.</b>	<b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения (mi, tu, su, nuestro).	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
		<b>Лексика:</b> семья (padre, madre, hermano, hermana, abuelo, abuela).	
21	<b>Одежда.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «llevar» (носить). <b>Лексика:</b> одежда (camisa, pantalón, vestido, zapatos).	2
22	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> прилагательные, притяжательные местоимения. <b>Лексика:</b> внешность, семья, одежда. <b>Навыки:</b> описание человека. Тестирование.	2
<b>Раздел 5. Unidad 5: Igual que todos los días</b>			<b>12</b>
23	<b>Дни недели. Время суток.</b>	<b>Грамматика:</b> глаголы 1-й группы (-ar) в настоящем времени. <b>Лексика:</b> дни недели (lunes, martes, miércoles...).	2
24	<b>Распорядок дня. Возвратные глаголы.</b>	<b>Грамматика:</b> возвратные глаголы (levantarse, ducharse, acostarse). <b>Лексика:</b> ежедневные действия (despertarse, vestirse, desayunar).	2
25	<b>Часы. Который час?</b>	<b>Грамматика:</b> выражение времени (es la una, son las dos...). <b>Лексика:</b> время (y cuarto, y media, menos cuarto).	2
26	<b>Мой рабочий день.</b>	<b>Грамматика:</b> глаголы с изменением корневой гласной (empezar (e>ie), volver (o>ue)). <b>Лексика:</b> работа и учеба.	2
27	<b>Выходные. Частота действий.</b>	<b>Грамматика:</b> наречия частотности (siempre, normalmente, a veces, nunca). <b>Лексика:</b> отдых (pasear, salir, ver la tele).	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
28	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> возвратные глаголы, время, наречия частотности. <b>Лексика:</b> распорядок дня. <b>Навыки:</b> рассказ о своем дне. Тестирование.	2
<b>Раздел 6. Unidad 6: ¡No me gusta, me encanta!</b>			<b>12</b>
29	<b>Еда и напитки.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «gustar» (нравиться). <b>Лексика:</b> продукты питания (fruta, verdura, carne, pescado).	2
30	<b>В ресторане. Меню.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «preferir» (предпочитать). <b>Лексика:</b> заказ еды (quiero, me gustaría, la cuenta).	2
31	<b>Хобби и свободное время.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «encantar» (очень нравиться). <b>Лексика:</b> увлечения (leer, escuchar música, ir al cine).	2
32	<b>Спорт.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «jugar» (играть). <b>Лексика:</b> виды спорта (fútbol, tenis, natación, baloncesto).	2
33	<b>Выражение интересов.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «interesar» (интересовать). Конструкции «me interesa/n». <b>Лексика:</b> интересы.	2
34	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> глаголы gustar/encantar/interesar. <b>Лексика:</b> еда, хобби, спорт. <b>Навыки:</b> диалог «В ресторане». Тестирование.	2
<b>Раздел 7. Unidad 7: Buenas intenciones</b>			<b>12</b>
35	<b>Планы на будущее. Конструкция «ir a + infinitivo».</b>	<b>Грамматика:</b> ближайшее будущее время (ir a + infinitivo). <b>Лексика:</b> планы (viajar, estudiar, trabajar).	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
36	<b>Выражение желаний. Глагол «querer» (повторение).</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «querer» + infinitivo. <b>Лексика:</b> желания и мечты.	2
37	<b>Приглашения и предложения.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «apetecer» (хотеться, хотелось бы). <b>Лексика:</b> фразы для приглашений (¿Te apetece...? ¿Quieres...?).	2
38	<b>Выражение необходимости. «Tener que», «hay que».</b>	<b>Грамматика:</b> конструкции «tener que + infinitivo», «hay que + infinitivo». <b>Лексика:</b> обязанности и необходимость.	2
39	<b>Предлоги «por» и «para».</b>	<b>Грамматика:</b> употребление предлогов «por» (причина, место) и «para» (цель, время). <b>Лексика:</b> закрепление лексики.	2
40	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> ir a + infinitivo, tener que, hay que, por/para. <b>Лексика:</b> планы и приглашения. <b>Навыки:</b> диалог-приглашение. Тестирование.	2
<b>Раздел 8. Unidad 8: Cuidate mucho</b>			<b>12</b>
41	<b>Части тела (закрепление).</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «doler» (болеть). <b>Лексика:</b> части тела (brazo, pierna, espalda, cuello).	2
42	<b>Симптомы и болезни.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол «tener» для выражения симптомов (tener fiebre, tener tos). <b>Лексика:</b> самочувствие (estoy bien/mal, me duele...).	2
43	<b>У врача. Диалог.</b>	<b>Грамматика:</b> повелительное наклонение (imperativo afirmativo) для usted/es. <b>Лексика:</b> медицинские фразы.	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
44	<b>Советы и рекомендации. Императив (tú).</b>	<b>Грамматика:</b> повелительное наклонение для tú (habla, come, vive). <b>Лексика:</b> здоровые привычки.	2
45	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Грамматика:</b> возвратные глаголы в императиве (levántate, acuéstate). <b>Лексика:</b> спорт, диета.	2
46	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> глагол doler, императив. <b>Лексика:</b> здоровье. <b>Навыки:</b> диалог с врачом. Тестирование.	2
<b>Раздел 9. Unidad 9: Experiencias vividas</b>			<b>12</b>
47	<b>Preterito Perfecto. Образование.</b>	<b>Грамматика:</b> Pretérito Perfecto (настоящее совершенное время). Глагол «haber» + причастие. <b>Лексика:</b> рассказ о недавних событиях.	2
48	<b>Причастия правильных глаголов.</b>	<b>Грамматика:</b> образование причастий (-ado, -ido). <b>Лексика:</b> что я сделал сегодня/на этой неделе.	2
49	<b>Причастия неправильных глаголов.</b>	<b>Грамматика:</b> неправильные причастия (abierto, dicho, escrito, hecho, visto, vuelto). <b>Лексика:</b> жизненный опыт.	2
50	<b>Маркеры времени с Pretérito Perfecto.</b>	<b>Грамматика:</b> наречия и выражения (hoy, esta semana, este mes, ya, todavía no, alguna vez, nunca). <b>Лексика:</b> личный опыт.	2
51	<b>Неопределенные местоимения (algo, alguien, nada, nadie).</b>	<b>Грамматика:</b> употребление algo/alguien (что-то/кто-то) и nada/nadie (ничего/никто). <b>Лексика:</b> рассказ об опыте.	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
52	<b>Повторение. Контроль раздела.</b>	<b>Грамматика:</b> Pretérito Perfecto. <b>Лексика:</b> жизненный опыт. <b>Навыки:</b> рассказ о том, что я делал в отпуске. Тестирование.	2
<b>Раздел 10. Unidad 10: Fin de trayecto (повторение и закрепление)</b>			<b>16</b>
53	<b>Повторение. Unidad 1-2.</b>	<b>Грамматика:</b> ser/estar, hay, артикли, предлоги места. <b>Лексика:</b> представление, дом, район.	2
54	<b>Повторение. Unidad 3-4.</b>	<b>Грамматика:</b> глаголы ir, poder, querer, прилагательные, притяжательные местоимения. <b>Лексика:</b> путешествия, внешность, семья.	2
55	<b>Повторение. Unidad 5-6.</b>	<b>Грамматика:</b> возвратные глаголы, время, gustar/encantar. <b>Лексика:</b> распорядок дня, еда, хобби.	2
56	<b>Повторение. Unidad 7-8.</b>	<b>Грамматика:</b> ir a + infinitivo, tener que, императив, глагол doler. <b>Лексика:</b> планы, приглашения, здоровье.	2
57	<b>Повторение. Unidad 9.</b>	<b>Грамматика:</b> Pretérito Perfecto. <b>Лексика:</b> жизненный опыт.	2
58	<b>Коммуникативный практикум.</b>	<b>Навыки:</b> диалоги и монологи по всем изученным темам. Ролевые игры.	2
59	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>Лексико-грамматическое тестирование.</b>	2
60	<b>Итоговый контроль.</b>	Устное собеседование по вопросам.	2

## 5. Список литературы

### 1. Основная литература:

1. *Equipo Frecuencias. Frecuencias A1. Libro del estudiante.* — Madrid: Edinumen, 2020.
2. *Equipo Frecuencias. Frecuencias A1. Libro de ejercicios.* — Madrid: Edinumen, 2020.

## **2. Дополнительная литература:**

1. Castro, F. *Nuevo Español en marcha I A1.* — Madrid: SGEL, 2015.
2. Moreno, C., Hernández, A., Miki, K. *\*Gramática básica del español A1-A2\**. — Madrid: Edelsa, 2015.

## **3. Программное обеспечение:**

Microsoft Office.

### **Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля**

#### **1. Вопросы для устного собеседования**

1. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?
2. ¿De dónde eres? ¿Cuál es tu nacionalidad?
3. ¿A qué te dedicas? / ¿Cuál es tu profesión?
4. ¿Dónde vives? ¿Cómo es tu casa o tu apartamento?
5. ¿Tienes hermanos? ¿Cómo se llaman?
6. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
7. ¿Qué deportes te gustan?
8. ¿Qué hora es? ¿A qué hora te levantas normalmente?
9. ¿Qué vas a hacer este fin de semana?
10. ¿Has viajado a algún país extranjero? ¿Dónde has estado?

#### **2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)**

##### **1. Completa las frases con la forma correcta del verbo (Заполните предложения правильной формой глагола):**

1. Yo \_\_\_\_\_ (ser) estudiante de español.
2. Mi hermana \_\_\_\_\_ (llamarse) Laura.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ (vivir) en Moscú.
4. ¿Tú \_\_\_\_\_ (tener) hermanos?
5. Ellos \_\_\_\_\_ (estar) en la playa ahora.

##### **2. Elige la opción correcta (Выберите правильный вариант):**

1. En mi casa \_\_\_\_\_ una cocina muy grande.  
a) hay b) está c) es
2. A mí \_\_\_\_\_ mucho la música.  
a) gusta b) gustan c) gusto

3. Mañana \_\_\_\_\_ a Madrid.  
a) voy b) vas c) vamos
4. Esta semana \_\_\_\_\_ mucho trabajo.  
a) he tenido b) tengo c) tuve
5. Para estar sano, \_\_\_\_\_ comer fruta todos los días.  
a) tienes que b) hay c) puedes

**3. Traduce al español (Переведите на испанский язык):**

1. Здравствуйте, меня зовут Мария. Я из России.
2. Моя квартира находится недалеко от парка.
3. Мне очень нравится испанская кухня.
4. Вчера я посмотрел новый фильм.
5. Что ты собираешься делать завтра?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

28.04.2026 19:55:04 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D  
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович  
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50